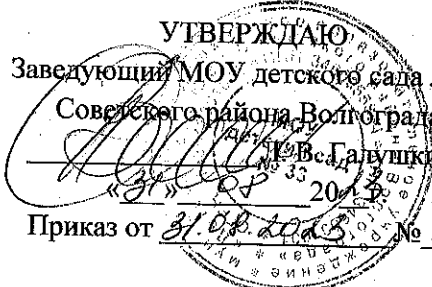


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62 dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от 31 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
И.В. Галушкина
«31» 08 2023 г.
Приказ от 31.08.2023 № 93



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
А.А.Костина

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4. Возрастные особенности воспитанников	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание направлений работы	23
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	32
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами	62
2.7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг	65

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой график работы педагога-психолога	68
3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	69
3.3. Планирование образовательной деятельности	71
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы	84

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир

– мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» (далее-ДОУ) являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их

освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями(законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» (далее- ООП);
- коррекционно – развивающими парциальными программами и пособиями:
 - «Малыши-крепьши» по пособию Е.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
 - программа Н.Ю. Куражаевой, И.А. Козловой «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников";
 - программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»;
 - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;

-представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;

-дана характеристика особенностей развития детей;

-определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;

-описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;

-охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;

-определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

-отмечены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога - психолога в ДОУ.

1.2. Цели и задачи

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать созданию в МОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

1.4. Возрастные особенности воспитанников

В МОУ детский сад № 33 по адресу Янки Купала, 62 функционирует 9 групп: 2 группы вторая младшая, 1 группа средняя, 2 группы старшего дошкольного возраста, 2 группы подготовительного дошкольного возраста, группа кратковременного пребывания.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении со значимым взрослым. Индивидуальное внимание взрослого человека.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками

Отношение со взрослыми	Взрослый – источник помощи и защиты
Отношение со сверстниками	Сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Действия с предметами; действия по подражанию приятному взрослому
Объект познания	Окружающие предметы
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (все хочется потрогать)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно – действенное. Процесс познания мира происходит через реальные действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; индивидуальное общение со взрослым
Новообразования возраста	Сенсорное (с помощью органов чувств) познание мира

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, самостоятельности ребенка признании
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта

Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин; Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы

Целевые ориентиры образования для детей первой младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражаете им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных

игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»),
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и

обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно

планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне

	зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание направлений работы

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога:

а) Психодиагностическая работа:

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

б) Развивающая и психокоррекционная работа:

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные

отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПК на основании решения ПШк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- консультирование педагогов и специалистов ДОУ;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по запросам.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей

межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психическое развитие детей.

в) Психопрофилактика:

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи психопрофилактики:

- наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации .
- наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

г) Психопросвещение

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями.

д) Организационно-методическая работа:

Цель методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования воспитателям, педагогам, родителям.

Методическая работа включает сотрудничество с администрацией ДОО по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач.

По запросу администрации педагог-психолог выполняет психологический анализ мероприятий. Участвует в программах работы с молодыми специалистами.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- работа с мед.картами и психолого-педагогической документацией;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- подготовка и оформление информационных стендов, писем (памяток для родителей);
- анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Заключение по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

9) Журнал учета видов работы:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

е) Экспертная работа:

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).
5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.

6. Участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого- педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

7. В рамках данного направления педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность как постоянный член ППк ДОУ.

В рамках ППк педагог-психолог:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

ж) Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет

- возрастно-психологическое консультирование
- консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

в группах раннего возраста № 2,3,5

«Малыши-крепыши» по пособию Е.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям в период адаптации к дошкольному учреждению. Противопоказана детям аутичным, спроявлениемгиперактивности,выраженнымичертамиагрессивностиивраждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает занятия продолжительностью 10—12 минут, которыебудутпроводиться1-2разавнеделю.Оптимальноеколичестводетейвгруппе — 4—8 человек. Каждое занятие повторяется 3—4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Условия реализации

Требования к помещению: просторная комната (желательно, чтобы она запиралась во избежание посторонних помех, столы и стулья — по числу участников.

Реализация адаптационной программы осуществляется совместно педагогом-психологом и воспитателем группы.

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток, обручи; листы бумаги,

карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, мячи-хопшы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

Предполагаемый результат. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

Сроки проведения	Тема, цель работы	Формы работы
июнь	<p>«Божья коровка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы и величина предмета). 	<p>Рассматривание картинки жучка. Ши «Ловим жучка». Потешка «Божья коровка». Упр. «Согрей жучка». Потешка «Мы вокруг себя кружились . . . ». Игра «Божьи коровки и ветер». Упр. «Большой-маленький». Рисование «Токи на спинке коровки».</p>
	<p>«Лето»</p> <p>создание атмосферы эмоциональной безопасности;</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышение двигательной активности;</p> <p>развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваясь под их темп;</p> <p>развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;</p> <p>развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Рассматривание вида за окном. Игра «Запугали наши ножки». Игра «Дождик - солнышко». Упр. на релаксацию «Одуванчики». Рисование одуванчиков.</p>

<p>«Мячик»</p> <p>сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движения; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Рассматривание и обследование мяча.</p> <p>Игра «Какого цвета мячик Маша?»</p> <p>Игра-прятки «Мой весёлый, ЗВОНКИЙ мяч».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Рисование «Яркий мяч».</p>
<p>«Прогулка в лес»</p> <p>сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (в, на, под, за и др.); - развитие общей моторики; развитие речи, памяти, воображения.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением леса летом.</p> <p>Хороводная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Игра «Где спрятался ёжик?».</p> <p>Заучивание стихотворения Б.Заходера «Что ты ёж такой колючий?» - игра «Спрячься от волка и медведя».</p> <p>Хороводная игра-песенка «Ёжик в лесу».</p> <p>Рисование «Нарисуй ежу иголки».</p>
<p>«Весёлый Петрушка»</p> <p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей и правилами игры; закрепление знания половой принадлежности ребёнка; закрепление пространственных представлений «верх», «низ»; - развитие общей и мелкой моторики; развитие речи, восприятия и воображения.</p>	<p>Общение детей с игрушкой бибобо Петрушкой.</p> <p>Хоровод «Путешествие в паровозе».</p> <p>Игра-песенка «Где же наши ручки».</p> <p>Игра «Разноцветные билеты».</p> <p>Игра «Карусели».</p> <p>Потешка «Прыгай, прыгай, веселей!».</p> <p>Рисование «Весёлый Петрушка».</p>

Сроки проведения	Тема, цель работы	Формы работы
июль	<p>«Летний праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Знакомство с игрушкой Нептуном. Игра «В нашей группе». Игра «Мы по берегу гуляли...». Игра с Нептуном «Намочу водичкой деток». Игра «Пальчики у нас попляшут...». Игра «Разная вода». Рисование «Капельки дождя»</p>
	<p>«Мячики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия в соответствии с ритмом и текстом стихотворения; - развитие ориентировки в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи, воображения. 	<p>Рассматривание мячей (большого красного и маленького синего). Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики», Упр. на релаксацию «Ветерок». Упр. «Друг весёлый — звонкий мяч...». Рисование «Красивый мячик».</p>
	<p>«Зайка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Знакомство с игрушкой зайкой. Хороводная игра «Зайка беленький». Потешка «Зайка серенький». Игра «Лиса и заяка». Игра «Чудесный мешочек от зайчика». Рисование «Морковка от зайчика».</p>
	<p>«Мыльные пузыри»</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - установление контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Загадка про мыльный пузырь. Рассматривание мыльных пузырей. Игра «Ладушки-ладошки». Игра «Пузырь». Упр. «Пузырик». Игра «Полёт пузыриков». Игра «Парный мяч». Рисование «Мыльная пена».</p>

<p>«Музыканты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей в соответствии с ритмом музыки и текстом стихотворения; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи, воображения. 	<p>Кукольный театр с использованием ширмы. Упр. «Угадай, какой инструмент играет».</p> <p>Упр. «Как правильно попросить». Хоровод «Хоровод вокруг гармошки».</p> <p>Игра «Музыканты».</p> <p>Беседа «Кто на чём играл?».</p>
<p>«Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	<p>Беседа о маме.</p> <p>Игра «Как мамы своих деток любят...».</p> <p>Игра «Мы умеет наряжаться...».</p> <p>Песенка о мамах.</p> <p>Рисование «Цветочек для мамы».</p>

Сроки проведения	Тема, цель работы	Формы работы
август	<p>«Мишка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Игра «Познакомимся с Мишкой».</p> <p>Игра «Мишка спит».</p> <p>Учим стишок «Как под горкой под горой».</p> <p>Игра «У медведя во бору...»</p> <p>Игра «Мишка косолапый».</p> <p>Рисование «Мёд для медвежонка».</p>
	<p>«Непослушные мышата»</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; -развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодоление двигательного автоматизма; -развитие слухового внимания, быстроты внимания; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения 	<p>Игра «Непослушные мышата». Игра «Как выполняют просьбы непослушные мышата».</p> <p>Потешка «Скачут мышкисшалуниски».</p> <p>Игра «День, ночь для мышат».</p> <p>Игра «Мышки и часы».</p> <p>Пальчиковые игра «Папа Мышь».</p>

<p>«Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи, воображения. 	<p>Инсценировка сказки «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - с имитацией движений педагога. Упр. «Брёвнышко». Отгадывание загадок зайчика. Упр. «Угадай, что ты понюхал». Упр. «Угадай, что ты съел». Упр. «Ходьба по кочкам». Упр. «С острова на остров». Упр. «Пожалеем волка». Упр. «Подарок для медведя» лепка. Песенка для Лисы «Пальчик о пальчик».
<p>«Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции; - развитие слухового восприятия, умение воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Отгадывание аудиозаписи «Кошка», «Кошка и котёнок».</p> <p>Звукоподражание детьми.</p> <p>Игра «Кошка и котята».</p> <p>Упр. «Котята рассматривают бабочек».</p> <p>Игра «Бабочка — лети!».</p> <p>Упр. «Поймай бабочку».</p> <p>Этюды на выражение эмоций и различных физических состояний маленьких котят: замёрзли, испугались, проголодались, обрадовались.</p> <p>Упр. «Храбрые котята».</p>

Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

в подготовительных группах № 4,7

(по программе Н.Ю. Куражаевой, И.А. Козловой «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»)

Описание программы

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему

миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа

«Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников", содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных

качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения материала;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 30-40 минут. Общая продолжительность программы 30 часов.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

**Календарно-тематическое планирование занятий в
подготовительных группах (группы №4, № 7) на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема занятия	Раздел
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила 	Сказки для школьной адаптации:
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собираение портфеля 2. Белочки сон 3. Госпожа Аккуратность 4. Жадность 	
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебное яблоко(воровство) 2. Подарки в день рождения 	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание 2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка 	
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обманый отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг 	
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка(ложь) 	Сказки о школьных конфликтах:
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорщик 2. Обида 3. Хвосты(межгрупповые конфликты) 4. Драки 	
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грубые слова 2. Дружная страна (межполовые конфликты) 3. В гостях у сказки 	

Перспективное планирование с воспитанниками старших групп № 1

(по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»)

на 2023 -2024 учебный год

Описание программы.

Цель программы — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
4. объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
5. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
6. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
7. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года; средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей (2—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет до 25 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Краткая характеристика разделов

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному - пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на

развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Ожидаемые результаты

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее:

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;

- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

**Календарно-тематическое планирование занятий
в старших группах (группа № 1)
на 2023 -2024 учебный год**

Месяц	Темы занятий	Раздел
Ноябрь	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	Я и я
Декабрь	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	Я и другие
Январь	«Радость» «Удивление» «Страх»	Я и мои эмоции
Февраль	«Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»(итоговое занятие по разделу)	Я и мои эмоции
Март	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	Я и животные
Апрель	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	Я и моя семья
Май	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	Итоговые годовые занятия

План работы педагога-психолога с педагогами ДОУ на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Содержание работы/тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в Новую социальную среду	Сентябрь
2.	Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь
4.	Анкетирование: «Выявление психологического климата в коллективе.	Анкетирование и наблюдение.	Анализ результатов анкетирования.	Декабрь
5.	«Мы вместе»	Тренинг с педагогами	Сплочение коллектива и построение командного взаимодействия	Январь
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	Диагностика	Диагностировать механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.	Февраль
7.	«Целеполагание как метод профилактики синдрома эмоционального выгорания»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март
8.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Апрель

9.	Результаты психологической Диагностики детей в подготовительных к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов-готовности к школьному обучению	Май
----	--	--	--	-----

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие;

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5- 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и

индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагог – психолог учитывает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения) и использует вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

Методы в работе педагога-психолога

- Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно, само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по

интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкалотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- Арт-терапия - включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, рисование эбру. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем,

в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

Образовательные технологии психолого-педагогического
сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - По возрастному составу; - По уровню умственного развития; - По личностно-психологическим типам;
Личностно-ориентированная	Ставить в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями.

Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровье сберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;

- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В своей деятельности развиваю детскую инициативу в следующих сферах:

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепка, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы – это создание психологически комфортной атмосферы в саду. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в

собственных силах, развитие познавательной активности - направления, по которым осуществляет поддержку детской инициативы педагог-психолог, используя техники арт-терапии (песочная терапия).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Деятельность педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется с целью создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Анкетирование.
- Консультирование (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания)
- Информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток).
- Совместная деятельность (участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
-

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга

(праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо - физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности.
- Развивать морально-волевые качества личности.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам

физическим силам

План работы педагога-психолога с родителями на 2023-2024 уч. год.

№ п/п	Содержаниеработы/ Тема	Формапро ведения	Предполагаемый результат	Срокипр оведения
1.	Ознакомительная Беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Показать родителям Значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности ее решения	Сентябрь
2.	Адаптация ребенка к детскому саду.	Памятка для родителей.	Повышение психологической компетентности родителей.	Октябрь
3.	«Психологические особенности детей».	Стендовая информация	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь
4.	Секреты психологического здоровья	Публикации- рекомендации на сайте ДОУ.	Повышение психологической компетентности родителей.	Декабрь
5.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовительных группах.	Познакомить родителей с основными критериями психологической интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь

6.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Февраль
7.	«Маршрутизатор для родителей по прохождению ПМПК»	Индивидуальные консультации родителей воспитанников, направляющихся на ПМПК.	Повышение психологической компетентности родителей.	Март, Апрель
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Май
9.	Участие в Оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года
10.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года

2.6. Особенности взаимодействия со специалистами

- С Руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

- Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

- С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

- С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- С инструктором по физической культуре

1. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

2. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

• С учителем-логопедом

1. Участвует в работе ППк ДОУ.

2. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период их адаптации к ДОУ.

2.7. Психолого- педагогическая диагностика и мониторинг

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий,

проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: октябрь (цель: выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для представления их на ППк и оказания коррекционной помощи);

- промежуточный: январь (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы);

- итоговый: апрель (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы, изучение итоговых результатов освоения ООП ДО, при необходимости представлении ребенка на ПМПк).

• Диагностика готовности к обучению в школе. Данная диагностическая работа проводится с целью выявления сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Педагог-психолог использует следующие методики:

1.	Методика «Домик»
2.	Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/
3.	Методика запоминание картинок <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
4.	Методика «четвертый лишний»
5.	Методика «последовательные картинки» <i>Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.</i>
6.	Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/
7.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов/Н.И.Гуткина/
8.	Методика «Да И Нет»/Н.И.Гуткина/
9.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека
10.	Тест «Шифровка».

Диагностика уровня адаптированности к условиям ДООУ. Данная диагностика проводится с помощью методики Роньжиной А.С., с целью выявления уровня адаптированности вновь поступивших воспитанников к условиям ДООУ.

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: июнь (цель: выявление детей с низким уровнем адаптированности к ДООУ для оказания им коррекционной помощи);

- итоговый: декабрь (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы).

- Диагностика уровня развития эмоциональной сферы(по запросу)

Цель: выявление проблем (тревожность, агрессивность) в эмоциональной сфере воспитанников.

Периодичность мониторинга (диагностики)- в течение учебного года.:

- Диагностика «Эмоциональное выгорание педагогов»

Цель: Диагностировать механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей, педагогов и администрации.

Периодичность мониторинга (диагностики): в течение учебного года

III. Организационный раздел

3.1. Годовой график работы педагога-психолога МОУ Детского сада № 33 на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов	Перерыв на обед
Понедельник	9:30-15:30		13:30-14:30	12:30-13:00
Вторник	9:30-15:30		13:30-14:30	12:30-13:00
Среда	9:30-15:30		13:30-14:30	12:30-13:00
Четверг	9:30-15:30	16:30-17:30	13:30-14:30	12:30-13:00
Пятница	9:30-15:30	16:30-17:30	13:30-14:30	12:30-13:00

3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды(направления) деятельности	Количество часов	Время работы по видам деятельности	Виды(направления) деятельности	Количество часов	
Понедельник	10.00-11.30	Психологическая диагностика	1 час 30 мин 1 час	11.30-12.30	Анализ и обобщение полученных результатов	1 час	7 ч.30 мин.
	13.30-14.30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)	1 час30мин	13.30-13.30	Работа с документацией, разработка занятий, составление карточки игр и упражнений). Заполнение отчетной документации	1 час	
	14.30-15.00	Обеденный перерыв					
	15:00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные)	1 час	17.30-18.00		30 мин.	
	16.30-17.30	Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации)					
Вторник	9:30-11:00	Индивидуальная диагностика, коррекционно-развивающая работа	1 час30мин	9.00-9.30	Подготовка к коррекционно-развивающей работе.	30 мин	7час
	12:00-13:30	Работа с родителями групп ГКП	1 час30мин	11.00-12.00	Анализ и обобщение полученных результатов	1 час	
	13.30-14.00	Обеденный перерыв	1 час	16.00 -16.30	Заполнение отчетной документации	30 мин	
	14:00-15:00	Индивидуальная и работа с педагогами	1 час				
	15.00-16.00	Психологическая диагностика	1 час				

Среда	11:30-12:30	Психологическая диагностика	1 час	12.30-13.30	Анализ и обобщение полученных результатов	1 час	7 час
	14.30-15.00 15:00-16:00	Обеденный перерыв Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные)	1 час	13.30-14.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Заполнение отчетной документации	1 час	
Четверг	17:00-17:30	Психологическое просвещение родителей Консультирование	30 мин	16.00-17.00		1 час	
	17:30-18:30	родителей(по запросу)	1 час	9.00-9.30	Подготовка к занятиям	30 мин	7 час30 мин
	9:30-10:30	Психологическая диагностика	1 час	12.00-12.30	Заполнение отчетной документации	30 мин	
Пятница	10.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные)	1 час30мин	12.00-13.00	Подготовка к просвещению педагогов	1 час	
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	2часа	15.30-16.30	Работа с документацией, разработка занятий, составление карточек игр и упражнений).	1 час	
	13:30-15:30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)			Методическая работа (семинары, метод.объединения). Работа с документацией, разработка занятий, составление карточек игр, упражнений). Повышение квалификации	7час	7 час.
Методический день			18 час			18 час	36 час

3.3. Планирование образовательной деятельности

Годовой план работы педагога-психолога МОУ Детский сад № 33 на 2023-2024 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДООУ;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития
- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и переживаний и пр.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда». Всего учреждение посещают: 440 детей.

Педагог-психолог работает в корпусе по ул. Янки Купала, 62, в котором функционирует 8 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

- Первая младшая группа №3 – 26 детей;
- вторая младшая группа № 2 – 32 детей;
- вторая младшая группа № 5 –30 детей;
- средняя группа № 6 – 30 детей;
- старшая группа №1 – 34 детей;
- подготовительная группа № 4 - 29 детей;
- подготовительная группа № 7 - 29 детей;
- разновозрастная группа (кратковременная) – 7 детей.

Учитывая большую численность воспитанников ДОУ, небольшую вместимость кабинета педагога-психолога, а также наличие единственного специалиста на учреждение, в работе с детьми приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

- адаптация воспитанников к условиям ДОУ (группа раннего возраста);
- адаптация воспитанников к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (вторые младшие группы);
- подготовка к школе (подготовительные группы);
- работа по запросу (все группы ДОУ);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами (все группы ДОУ).

		Месяц <u>Сентябрь</u>		
Виды направленных деятельностей	Дети	Педагоги	Родители	
1	2	3	4	
Диагностика	<p>1. Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к ОУ</p> <p>2. Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>3. Выявление детей с проблемами в развитии (мониторинг) во всех возрастных группах</p> <p>4. Углубленная диагностика по запросу</p>		<p>1. Выявление возможных способов взаимодействия с родителями дошкольников для оказания ими поддержки в осуществлении психолого-педагогического процесса в воспитательно-образовательной деятельности ОУ</p>	
Коррекция и развитие	<p>Индивидуальная работа с детьми с тяжело протекающей адаптацией</p>	<p>Участие в плановом заседании ПМК №1: обсуждение заключений специалистов об особенностях развития детей с ОПЦ, Составление стратегии дальнейшей помощи детям с ОПЦ.</p>		
Профилактика и просвещение	<p>Проведение первичного инструктажа по правилам безопасного поведения детей на занятиях педагога-психолога в ОУ</p>	<p>1. Индивидуальные, групповые консультации «Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада»</p> <p>2. Рекомендации для воспитателей по детям с тяжело протекающей адаптацией</p>	<p>1. Ознакомительные беседы с родителями вновь прибывших детей по вопросам адаптации.</p> <p>2. Рекомендации для родителей по детям с тяжело протекающей адаптацией</p>	
Организационно-методическая работа	<p>1. Заполнение «Листов психологической адаптации» (совместно с педагогами группы)</p> <p>2. Изучение полученных диагностических данных, составление заключений, определение детей, нуждающихся в помощи психолога, в группу развития. Разработка и составление групповых, индивидуальных программ развития и коррекции по выявленным проблемам</p> <p>5. Подготовка и заполнение «Журнала инструктажа» по правилам безопасного поведения детей-дошкольников на занятиях</p>			

Виды направленных деятельности	Месяц Октябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<p>1. Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Выявление детей с проблемами в развитии (мониторинг) во всех возрастных группах</p> <p>3. Углубленная диагностика по запросу</p>	По запросу	<p>1. Проведение родительского мониторинга (в форме бланк-анкеты) для выявления целевого запроса о помощи на воспитание, развитие и обучение детей, обучающихся ОУ</p> <p>2. По запросу</p>
Коррекция и развитие	<p>1. Занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, направленные на повышение уровня адаптированности к условиям д/сада</p> <p>2. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>3. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>4. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития, ОВЗ</p>		
Профилактика и просвещение		<p>1. Рекомендации для родителей и педагогов по результатам проведенного мониторинга развития детей</p> <p>2. Рекомендации для родителей (памятка) и педагогов по итогам диагностики психологической адаптации</p> <p>3. Участие в тематическом родительском собрании (по запросу)</p>	
Организационно-методическая работа	<p>1. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам развития детей-дошкольников</p> <p>2. Разработка, составление программ коррекции и развития дошкольников</p>		

	3. Ведение журнала посещаемости детей на занятиях с указанием темы, цели (задач) занятия 4. Разработка блиц-анкеты для выявления запроса родителей детей, посещающих ОУ, на получение информации от педагогического коллектива о воспитании, развитии, обучении своих детей
--	--

Виды направлений деятельности	Месяц <u>Ноябрь</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	Углубленная диагностика по запросу		
Коррекция и развитие	1. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 3. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития; ОВЗ		
Профилактика и просвещение	Консультирование педагогов по запросу		
Организационно-методическая работа	1. Ведение журнала посещаемости детей на занятиях с указанием темы, цели (задач) занятия 2. Подготовка методического материала к работе по теме построения командного взаимодействия. 3. Изучение тематической, методической литературы по особенностям работы с ребёнком СДВГ 4. Анализ родительского мониторинга, подведение итогов, выявление целевого запроса на психолого-педагогическую помощь, рекомендации		

Виды направления деятельности	Месяц Декабрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	Выявление уровня адаптированности детей раннего и дошкольного возраста (как результата наблюдения) к условиям ОУ	Анкетирование «Выявление психологического климата в коллективе»	По запросу
Коррекция и развитие	1. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 3. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития;	Участие в плановом заседании ПМПк №2: 1. Отчёт сопровождающих специалистов и педагогов об адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ 2. Составление стратегии дальнейшей помощи (планирование коррекционной работы во всех видах деятельности и формах работы).	По запросу Информационный материал «Секреты психологического здоровья»
Профилактика и просвещение		По запросу	
Организационно-методическая работа	1. Изучение методической литературы, самообучение по теме эмоционального выгорания педагогов. 2. Ведение журнала посещаемости детей на занятиях с указанием темы, цели (задач) занятия 3. Подготовка методического, стимульного материала к работе 4. Анализ родительского мониторинга, подведение итогов, выявление целевого запроса родителей на психолого-педагогическую помощь, рекомендации		

Виды направлений деятельности		Месяц <u>Январь</u>		
		Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4	
Диагностика	<p>1. Промежуточная диагностика детей старшей группы для выявления результатов проводимой работы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>2. Промежуточная диагностика детей подготовительной группы для выявления результатов проводимой работы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>3. Углубленная диагностика детей, направленная на выявление эмоционально-личностных, поведенческих нарушений (по предварительному проведённому в сентябре мониторингу)</p>	По запросу	1. По запросу	
Коррекция и развитие	Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития; ОВЗ	Тренинг «Мы вместе» (построение командного взаимодействия)		
Профилактика и просвещение	Проведение повторного инструктажа по правилам безопасного поведения детей на занятиях педагога-психолога в ОУ	<p>1. Рекомендации для родителей «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника»</p> <p>2. Рекомендации педагогам по результатам промежуточной диагностики готовности детей подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>3. По запросу</p>		
Организационно-методическая работа		<p>1. Подготовка стимульного материала к диагностике детей-дошкольников</p> <p>2. Разработка и подготовка различных рекомендаций</p> <p>3. Изучение полученных диагностических данных, составление заключений, определение детей, нуждающихся в помощи психолога, в группу развития. Составление групповой программы развития</p> <p>4. Заполнение свободной таблицы с результатами адаптированности дошкольников к ОУ</p> <p>5. Подготовка и заполнение «Журнала инструктажа» по правилам безопасного поведения детей-дошкольников на занятиях</p> <p>6. Самообучение: изучение методической литературы, подборка тематических пособий</p>		

Виды направлений деятельности	Месяц <u>Февраль</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	Углубленная диагностика по запросу		
Коррекция и развитие	1. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 3. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития;	Диагностика «Эмоциональное выгорание» Участие в плановом заседании ПМПк №3: 1. Анализ деятельности ППк по сопровождению детей с ООП. 2. По запросу	По запросу
	По запросу		1. Участие в родительских собраниях (по запросу групп) для проведения информационно-просветительской работы о развитии, воспитании, обучении детей, посещениях ОУ (по проведённому мониторингу) 2. По запросу
Профилактика и просвещение			
Организационно-методическая работа	1. Заполнение текущей документации 2. Изучение методической литературы по проблеме, связанной с детско-родительскими отношениями. 3. Подготовка теоретико-практического материала к родительским собраниям, его оформление, определение формы и содержания 4. Изучение программ с применением различных терапевтических техник – для использования в работе с семьёй		

Месяц Март

Виды направленной деятельности	Месяц <u>Март</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	По запросу	По запросу	По запросу
Коррекция и развитие	1. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений» 3. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития;		
Профилактика и просвещение		Целеполагание как метод профилактики синдрома эмоционального выгорания.	1. Маршрутизатор для родителей по прохождению ПМПК.
Организационно-методическая работа	1. Изучение программ с использованием различных коррекционно-терапевтических техник для использования практического опыта по профилактике и предупреждению отклонений в детско-родительских отношениях 2. Подготовка и оформление стимульного материала к занятиям		

		Месяц Апрель		
Виды направлений деятельности	Дети	Педагоги	Родители	
1	2	3	4	
Диагностика	По запросу	По запросу	По запросу	
Коррекция и развитие	<p>1. Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по направлению «Тренинг школьно-значимых умений»</p> <p>3. Индивидуальная работа по коррекции познавательной деятельности у детей с проблемами развития;</p>	Консультирование «Эмоционально-волевая готовность школьного обучения»	<p>1. Профилактическая работа с семьями для улучшения ДРО, профилактики негативных проявлений в ДРО</p> <p>2. По запросу</p>	
Профилактика и просвещение				
Организационно-методическая работа	1. Изучение программ с использованием различных терапевтических техник - для работы с детьми с проблемами развития;			

		Месяц <u>Май</u>		
Виды направленных деятельности	Дети	Педагоги	Родители	
	1	2	3	4
Диагностика	1. Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе у детей старшей группы 2. Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы 3. Выявление эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной деятельности у детей с проблемами развития.	1. Анкетирование педагогов по теме «Запрос к психологу на новый учебный год» 2. По запросу	1. Информационное анкетирование родителей детей, работавших с психологом, о результатах проделанной работы, предложениях о формах совместного взаимодействия и т. д. 2. По запросу	
Коррекция и развитие		1. Участие в итоговом заседании ППК №4: анализ эффективности проведённой коррекционной работы по индивидуально образовательным маршрутам у детей с ООП. Подведение итогов работы ППК.		
Профилактика и просвещение		1. Составление рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с детьми (на новый учебный год) 2. Участие в педагогическом совете по теме: «Итоговый отчёт о проделанной работе педагога-психолога»	1. Составление рекомендаций родителям обучающихся по результатам диагностики 3. Составление рекомендаций родителям детей с проблемами развития.	
Организационно-методическая работа	1. Подготовка различных рекомендаций для педагогов и родителей детей 2. Анализ проделанной работы по всем направлениям, составление годового аналитического отчёта 3. Методическая подготовка к педагогическому совету, выступление с отчётом			

		План на летний оздоровительный период			Месяц	Июнь-Август
Виды направленных деятельности	Дети		Педагоги	Родители		
	1	2			3	4
Диагностика	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к ОУ				Выявление уровня готовности детей к посещению ОУ в форме беседы с родителями	
Коррекция и развитие					Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп)	
Профилактика и просвещение			1. Освещение вопросов, связанных с процессом адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ОУ для педагогов в форме беседы по темам: - «Адаптация ребенка к детскому саду. Степени адаптации» 2. Рекомендации для воспитателя в период адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ		Родителям (родительские уголки групп) - «Рекомендации по адаптации ребенка» - «Адаптация детей к условиям детского сада» Оформление памяток для родителей: - Техника позитивного расставания - Развивающие игры для занятий с детьми дома	
	Организационно-методическая работа	1. Планирование деятельности на новый учебный год, составление плана работы 2. Разработка, составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год с учётом выявленных проблем и годового плана работы	1. Освещение вопросов, связанных с процессом адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ОУ для педагогов: информационная памятка – лекция для педагогов данных групп по теме, связанной с адаптацией детей к ОУ 2. Методическая подготовка к установочному педагогическому совету 3. Заполнение «Листов психологической адаптации», (совместно с педагогами)		Освещение вопросов, связанных с процессом адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ОУ для родителей	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из кабинета психолого-педагогической службы, в котором реализуются три основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультирующая.

Созданная пространственно- предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно- развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями. В кабинете имеется возможность для проведения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.

В кабинете зона для проведения коррекционно- развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские столики, что позволяет удобно расположиться 1- 4м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллаж для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики

3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение программы

Зона для проведения коррекционно– развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- световая песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
 - Стеллаж для хранения документов;
 - Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
 - Набор диагностических методик;
 - Стимульный материал для проведения диагностики.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
 - Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с детьми:

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет [Текст] / Авт.-сост. О.В. Антонова – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
- Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
- Монакова Н.И. «Путешествия с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008.
- Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
- Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Рогов Е.Н. Настольная книга практикующего психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2014.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
- Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Работа с педагогами:

- Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

Работа с родителями:

- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Рабочая документация педагога-психолога

В целях оптимальной организации документооборота и четкого ведения делопроизводства, а также в целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности ДОУ и оценки ее эффективности для педагога-психолога введены следующие формы документации:

- Годовой план работы по психолого-педагогической работе в МОУ;
- Циклограмма деятельности педагога-психолога;
- Отчет о работе педагога-психолога;
- Документация по ведению учёта результатов диагностических исследований;
- Материалы по диагностике воспитанников МОУ;
- Программы коррекционно-развивающих занятий;
- Материалы по взаимодействию с педагогами и родителями воспитанников;
- Журнал регистрации видов деятельности (по направлениям);
- Нормативно-правовое, методическое обеспечение психолого-педагогической работы в МОУ;
- Картотека методической литературы